**Исследование и проект: в чём разница?**

Исследование – деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении. Результат исследования заранее неизвестен, поэтому его цель и ставится соответственно – определить, изучить, получить данные. При этом практическая применимость полученных знаний не имеет определяющего значения. Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлении об объекте и явлении окружающего мира, под руководством специалиста.

Проект («брат» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу) направлен на создание того, чего еще не существует (например, создание нового здания, компьютерной программы, изделия и т. д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта формулируется соответственно – создать, построить, достичь. При построении структуры работы необходимо помнить, что она должна соответствовать проектной логике. Любой проект всегда направлен на решение конкретных технических, идеологических и других задач (создание сайта, разработка модели технического устройства, выработка определенного общественного мнения и т.д.), поэтому главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость.

Исследование не ставит целью изменение окружающего мира, сосредоточившись на его познании.

Проектирование – это создание новых, прежде не существовавших объектов и явлений, или изменение известных объектов с целью получить у них новые свойства.

Уяснение разницы между проектом и исследованием является очень важным, поскольку качество работ, выполненных в этих двух жанрах, оценивается по разным критериям.

Оценивая, важно различать проектные работы, где исследование выступает средством обоснования необходимости реализации проектного замысла, и исследовательские, где проектирование выступает средством построения процесса исследования, необходимого для достижения конечного результата – подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.

*(Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.)*

**Сморите видео на сайте https://olymp.hse.ru/projects/video:**

- Проект и исследование: терминология и особенности (Алексей Красинец, преподаватель математики Лицея НИУ ВШЭ)
- Структура исследовательской работы (Светлана Шаповал, кандидат психологических наук, методист Лицея НИУ ВШЭ)
- Особенности работы над проектом (Анастасия Копылова, магистр философии, преподаватель теории познания Лицея НИУ ВШЭ)
- Что считается плагиатом в исследовательских работах (Александр Гиринский и Юлия Апанасенко, магистры философии, преподаватели теории познания Лицея НИУ ВШЭ)
- Индивидуальное исследование с нуля (Мария Полякова, ученица 11 класса гимназии №1541, победитель Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ школьников 2013 г.).