

Диагностика. ВШК.

ГБОУ «Школа № 2098» имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора.

Февраль 2016г.

18.02.2016г. Математика. 10 – 11 классы.

Цель:

В рамках подготовки к итоговой аттестации по математике (базовая часть)

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по математике, уровень готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в третьем триместре 2016г.

10 классы

В работе приняли участие обучающиеся, выбравшие данный предмет в качестве экзамена после 10 класса.

	10а	10б	10в	10г	10г	10к	10л	по параллели
По списку	23	19	22	22		8	15	109
учитель	Щедрина Т.А.	Игнатьева Н.Н.	Беликова С.Ю.	Щедрина Т.А.	Игнатьева Н.Н.	Шмыгина С.Н.	Лапина М.В.	
профиль	соц.	с/гум	ниж.	соц.	б/х	фил	мат	
выполняли	22	19	20	7	12	16	15	111
% участия	95,6%	100%	90,9%	86,4%		100%	100%	
«5»	2	2	4	1	3	2	5	19
«4»	13	13	11	1	2	11	5	56
«3»	6	3	5	4	7	3	5	33
«2»	1	1	-	1	-	-	-	3
Успеваемость	95%	95%	100%	86%	100%	100%	100%	97,3%
Успешность выполнения	68%	79%	75%	29%	42%	81,3%	66,7%	67,6%

В 10к была дана возможность писать работу всем желающим попробовать свои силы.

В целом учащиеся с работой справились. Неуспешными были только три работы. Среди всех профилей, наименее успешный 10г(социальный профиль, где математика профильный предмет).

Вопросы, требующие отработки:

1. Преобразование иррациональных выражений
2. Текстовые задачи
3. Стереометрия (многие темы были не изучены)
4. Неравенства

Причины возникновения трудностей:

1. Малая практика в решении задач
2. Кратковременная память

Способы устранения проблем:

1. Постоянные тренинги в решении задач
2. Индивидуальные консультации с неуспешными учащимися

Конкретные шаги для устранения пробелов:

1. Решение на дополнительных занятиях подборки заданий с сайта «Решу ЕГЭ».

11 классы.

Все обучающиеся будут сдавать базовую математики в период итоговой аттестации.

	11а	11б		11в		11к	11л	по параллели
учитель	Игнатъева Н.Н.	Игнатъева Н.Н.	Беликова С.Ю.	Беликова С.Ю.	Игнатъева Н.Н.	Зайцева О.А.	Лапина М.В.	
профиль	база	база	профиль	база	профиль	база	база	
по списку	20	19	7	15	9	32	27	129
выполняли	20	16	6	15	9	23	21	110
% участия	100%	84,2%	85,7%	100%	100%	71,9%	77,7%	85,3%
«5»	8	5	4	3	4	9	5	38
«4»	11	11	1	9	5	14	7	58
«3»	1	-	1	3	-	-	9	14
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность выполнения	95%	100%	83%	80%	100%	100%	57,1%	87,3%

Тревожит, что в 11к – 9 человек не выполняли работу, в 11л – 6 человек.

Результаты работы показывают готовность данных обучающихся к данному экзамену на высоком уровне.

08.02.2016г. История 7 класс. Тематический контроль.

Цель:

1. Определение уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса истории России по программе основной школы.
2. Выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание работы охватывает учебный материал по истории России, изученный в 6 классе и в 7 классе.

Форма – тестирование.

	7а	7б	7в	7г	7д	7к
	Гаврилова Т.А.			Ульянова Г.М.	Фролова Е.В.	Яцык В.В.
по списку	34	26	25	33	31	27
выполняли	29	22	22	28	24	22
%	85%	85%	88%	85%	77%	81%
«5»	0	0	0	0	0	0
«4»	6	0	1	4	5	1
«3»	15	1	2	20	8	11
«2»	8	21	19	4	11	10
Успеваемость	72,4%	4,5%	13,6%	85,7%	54,2%	54,5%
Успешность выполнения	20,7%	0%	4,5%	14,3%	20,8%	4,5%
	7л	7м	7н	7п	7р	по параллели
	Яцык В.В.		Подшивалова Г.А.			
по списку	24	22	25	26	24	296
выполняли	21	19	18	21	19	245
%	87,5%	86%	72%	81%	79%	83%
«5»	0	0	5	4	1	10
«4»	2	2	11	11	13	56
«3»	11	11	1	5	4	89
«2»	8	6	1	1	1	90
Успеваемость	61,9%	68,4%	94,4%	95,2%	94,7%	63,3%
Успешность выполнения	9,5%	10,5%	88,9%	71,4%	73,7%	26,9%

Удовлетворительные результаты в 7н, 7п, 7р классах.

Удовлетворительная успеваемость при низком качестве выполнения работы в 7г классе.

С работой не справились 7а, 7б, 7в, 7д, 7к, 7л, 7м классы.

Учащиеся не владеют знаниями исторических событий, понятийным аппаратом, необходимым для анализа поставленных вопросов, не сформированы умения находить соответствие между исторической личностью и его заслугами.

План ликвидации пробелов по западающим темам:

1. На уроках систематически уделять время для отработки знаний по следующим темам:
 - Русь в 9-12вв.;
 - Русские земли и княжества в 12-15 веках;
 - Российское государство в 15-16 веках;
 - Российское государство в 17 веке.

19.02.2016г. Математика 9 класс. ОГЭ базового формата (обязательной части).

Цель:

1. Формирование умения работать со стандартизованными бланками для проведения ОГЭ.
2. Формирование умения работать в условиях независимой комиссии.
3. Формирование умения работать в условиях реального времени, рационально распределять время, отводимое на экзамене.
4. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

	9а	9б	9в	9г	9д	9е
учитель	Кандакова Т.Г.	Кандакова Т.Г.	Попова А.Е.	Шаталова В.М.	Беликова С.Ю.	Морозова М.И.
по списку	20	24	29	31	29	23
выполнили	14	23	25	29	28	23
«5»	-	1	7	10	3	1
«4»	1	3	16	10	10	4
«3»	1	5	2	8	10	9
«2»	12	14	-	1	5	9
Успеваемость	17,3%	39,1%	100%	96,6%	82%	60,9%
Успешность выполнения	7,1%	17,4%	92%	68,9%	46%	21,7%
не выполнен модуль Алгебра	7	2	-	1	5	7
не выполнен модуль Геометрия	10	9	-	-	-	4
не выполнен модуль Реальная математика	2	1	-	-	-	1
не преодолели 5 баллов	4-28,6%	4-17,4%	-	-	-	2-13%
не писали работу	6	1	4	2	1	-
	9к	9л	9м	9н	9п	по параллели

учитель	Зайцева О.А.	Зайцева О.А.	Копылова Л.П.	Лапина М.В.	Зайцева О.А. (2)	
по списку	26	22	25	24	25	278
выполняли	20	17	22	22	22	245
«5»	4	3	1	4	1	35
«4»	8	10	4	10	3	79
«3»	6	3	11	6	10	71
«2»	2	1	6	2	8	60
Успеваемость	90%	94%	72,7%	90,9%	63,6%	75,5%
Успешность выполнения	60%	76,5%	22,7%	63,6%	18,2%	46,5%
не выполнен модуль Алгебра	1	1	5	2	5	28-11,4%
не выполнен модуль Геометрия	-	-	5	2	5	35-14,3%
не выполнен модуль Реальная математика	1	-	4	-	1	10-4,1%
не преодолели 5 баллов	-	-	5	-	1	17-6,9%
не писали работу	5	5	3	2	3	33 человека

60 учеников не преодолели минимальный порог, еще 33 человека в работе не приняли участие, таким образом, группа РИСК составляет более 90 человек.

По-прежнему наибольшие затруднения в задачах по геометрии.

Меньше всего затруднений в задачах Реальной математики в разделе Графики, статистические данные.

Затруднения в модуле Алгебра:

- арифметическая и геометрическая прогрессии (низкий уровень навыка счета);
- Преобразование алгебраических выражений (знание и умение пользоваться формулами сокращенного умножения, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, умение сокращать алгебраические дроби)%

Затруднения в модуле Геометрия:

- Геометрические фигуры, координаты и векторы (нахождение элементов в фигурах, изображенных по клеточкам);
- Оценка логической правильности рассуждений;

- Задачи, связанные с окружностью.

Затруднения в модуле Реальная математика:

- Практические расчеты по формулам;
- Задачи на вероятность (выражение процентами, а не дробью).

Общие пробелы:

- Ответ на другой вопрос;
- Сохранение посторонних корней или потеря корней.

В динамике выполнения работ в течение года:

	9а			9б			9в		
месяц проведения работы	09	12	02	09	12	02	09	12	02
«2»	11	12	12	12	12	14	5	2	-
успеваемость (в %)	27	20	17	48	40	39	82	93	100
успешность (в%)	0	0	7	0	15	17	29	56	92
	9г			9д			9е		
месяц проведения работы	09	12	02	09	12	02	09	12	02
«2»	2	1	1	5	2	5	13	5	9
успеваемость	93	97	97	82	93	82	38	77	61
успешность	50	83	69	26	52	46	0	14	22
	9к			9л			9м		
месяц проведения работы	09	12	02	09	12	02	09	12	02
«2»	6	2	2	4	2	1	13	9	6
успеваемость	70	91	90	79	91	94	94	43	61
успешность	20	57	60	11	48	77	4	13	23
	9н			9п					
месяц проведения работы	09	12	02	09	12	02			
«2»	9	8	2	4	15	8			
успеваемость	73	61	66	83	35	64			
успешность	13	21	64	63	0	18			

Отличаются нестабильностью результаты 9д, 9е и 9п классы.

Имеют положительную динамику в освоении учебного материала и подготовке к итоговой аттестации классы – 9в, 9л, 9м, 9н классы

По-прежнему большое число неуспешных работ в 9а и 9б классах.

Через месяц провести повторную диагностику с обучающимися, получившими неудовлетворительный результат или не писавшие работу.

	9а	9б	9в	9г	9д	9е
3 работы написаны на «2»	4	9	-	-	-	4
2 работы написаны на «2»	10	3	2	1	3	3

1 работа написана на «2»	2	4	5	2	7	8
все оценки неудовлетвор	10	13	1	-	1	4
не писали ни одной работы	-	-	-	-	-	-
	9к	9л	9м	9н	9п	всего
3 работы написаны на «2»	1	-	5	1	7	25
2 работы написаны на «2»	1	1	5	3	4	26
1 работа написана на «2»	5	3	4	4	3	47
все оценки неудовлетвор.	-	-	6	1	10	46
не писали ни одной работы	1	-	-	-	-	1

Вопросы, требующие отработки:

1. Геометрическая прогрессия
2. Задачи по геометрии
3. Оценка логической правильности рассуждений
4. Решение уравнений, неравенств и их систем

Причины возникновения трудностей:

1. Согласно учебной программе, изучение темы «Геометрическая прогрессия» не закончено.
2. На затруднения при решении геометрических задач влияют недостаточно развитая логика и длительная память учащихся.

Способы устранения проблем:

1. Работа над ошибками
2. Решение задач по темам, вызвавшим затруднения
3. Индивидуальные и групповые консультации

Группа РИСК в математике самая значительная.

Учителя используют все имеющиеся ресурсы для успешной подготовке учеников к экзамену:

- Дополнительные занятия после уроков,
- Индивидуальные консультации (включая субботу);
- Разбор заданий на уроках в рамках итогового повторения;
- Консультирование родителей;
- Решение Он-лайн тестов;
- Индивидуальные задания и их разбор.

23.02.2016г. Обществознание 5 классы.

Тематический контроль. Первоначальные сведения об обществе.

Цель:

1. Определения уровня усвоения учащимися содержания курса обществознания по программе основной школы.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Форма работы – тестовая.

Содержание работы: каждый вариант диагностической работы состоит из заданий с выбором одного правильного ответа и заданий с кратким ответом.

Работа проводилась независимым организатором, проверялась администрацией комплекса.

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5к
по списку	28	28	28	24	28	30	27
выполняли	28	26	25	23	27	29	23
%	100%	92,9%	89,3%	95,8%	96,4%	96,7%	85,2%
«5»	-	-	1	1	-	-	-
«4»	1	10	15	15	14	5	5
«3»	18	9	8	6	12	19	12
«2»	9	7	1	1	1	5	6
Успеваемость	67,9%	73,1%	96%	95,6%	96,3%	82,7%	73,9%
Успешность выполнения	3,6%	38,5%	64%	69,6%	51,8%	17,2%	21,7%
решаемость	51,1%	60,5%	72%	74,9%	71,2%	61,1%	59%
	5л	5м	5н	5п	5р	по параллели	
по списку	24	24	24	26	26	317	
выполняли	20	21	24	26	21	293	
%	83,3%	87,5%	100%	100%	81%	92,4%	
«5»	-	-	-	-	-	2	
«4»	2	1	5	5	10	88	
«3»	9	11	14	13	11	142	
«2»	9	9	5	8	-	61	
Успеваемость	55%	57,1%	79,2%	69,2%	100%	79,2%	
Успешность выполнения	10%	4,8%	20,8%	19,2%	47,6%	30,7%	
решаемость	51,5%	52,4%	57,5%	63,2%	65,7%	61,7%	

Успешно справились с работой 5в,5г,5е,5р классы.

Показали низкую успеваемость в освоении нового предмета – 5а,5л, 5м классы.

Отличный успех показали только два ученика из всей параллели, что говорит о недостаточно глубоком изучении содержания предмета в целом по параллели.

Учителям провести анализ работы в каждом классе, разобрать все ошибки учащихся.

На уроках систематически уделять время для отработки знаний по следующим темам:

-знание понятий, терминов;

-повторить тему «Семья» и «Школа»;

3. Организовать индивидуальную работу с плохо успевающими учениками с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

24.02.2016г. Обществознание 6 классы

Тематический контроль. Производство, предпринимательство, понятие общество, взаимоотношения в обществе, личность.

Цель:

1. Определения уровня усвоения учащимися содержания курса обществознания по программе основной школы.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Форма работы – тестовая.

Содержание работы: каждый вариант диагностической работы состоит из заданий с выбором одного правильного ответа и заданий с кратким ответом.

Работа проводилась независимым организатором, проверялась администрацией комплекса.

	ба	бб	бв	бг	бд	бк
по списку	20	26	30	30	23	28
выполняли	18	24	27	27	22	25
%	90%	92%	90%	90%	96%	89%
«5»	-	2	3	1	2	-
«4»	2	18	25	19	5	12
«3»	12	4	9	7	12	12
«2»	4	-	-	-	3	1
Успеваемость	77,8%	100%	100%	100%	86,4%	96%
Успешность выполнения	10%	83%	66,7%	74%	31,8%	48%
решаемость	57,2%	73,5%	71,7%	73,6%	59,6%	72,2%
	бл	бм	бн	бп	бр	по параллели
по списку	27	21	25	27	24	283
выполняли	21	19	22	22	20	247
%	75%	90,5%	88%	81,5%	83%	87,3%
«5»	-	-	1	6	-	15

«4»	8	8	9	9	-	105
«3»	9	11	10	6	7	99
«2»	4	-	2	1	13	28
Успеваемость	81%	100%	90,9%	95,5%	35%	88,7%
Успешность выполнения	38,1%	42,1%	45,5%	95,5%	0	48,6%
решаемость	64,7%	66,5%	70,7%	78,9%	42,9%	66,5%

Большое число отсутствующих в целом по параллели не дает возможности провести качественный анализ данной работы.

С работой не справился бр класс (самое большое число неуспешных работ).

Высокое качество выполненной работы показали обучающиеся бб, бг классов.

В классах – ба, бд, бк, бл, бм, бн качество выполненной работы на низком уровне.

Усвоены на хорошем уровне вопросы о потребностях человека, социальном и биологическом в человеке, об отличии человека от животных.

Обучающиеся успешно справились с решением задачи на соответствие, что говорит о знании терминологии дисциплины.

Хорошо выполнены задания на добавление слов в текст, что свидетельствует о развитом логическом мышлении и знании предмета.

Самый низкий процент выполнения по заданиям в тестах закрытой формы. Это говорит о том, что ребятами не усвоена тема «Человек – личность».

Трудность вызвал вопрос с определением правильности суждений по теме «Индивидуальность человека». Эти вопросы требуют дополнительного осмысления и понимания.

Трудность вызвал вопрос о самопознании человека в форме выбора правильности суждений.

Низкий процент решения был по вопросу о развитии таланта.

План ликвидации пробелов по западающим темам:

1. Провести анализ работы в классе, разобрать все ошибки учащихся;

2. На уроках систематически уделять время для отработки знаний по следующим темам:

-знание понятий, терминов;

-повторить тему «Человек в социальном измерении»;

3. Организовать индивидуальную работу с плохо успевающими учениками с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

23.02.2016г. Обществознание 7 классы.

Рубежный контроль. Человек и общество.

Цель:

1. Определения уровня усвоения учащимися содержания курса обществознания по программе основной школы.

2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Форма работы – тестовая.

Содержание работы: каждый вариант диагностической работы состоит из заданий с выбором одного правильного ответа и заданий с кратким ответом.

Работа проводилась независимым организатором, проверялась администрацией комплекса.

	7а	7б	7в	7г	7д	7к
по списку	34	26	25	33	31	27
выполняли	31	22	24	32	29	20
%	91%	84,6%	96%	96,9%	96,7%	74,1%
«5»	1	-	2	2	2	-
«4»	21	14	10	22	18	8
«3»	9	6	8	6	6	11
«2»	-	2	5	2	3	1
Успеваемость	100%	90,9%	83,3%	93,8%	89,6%	95%
Успешность выполнения	70,9%	63,6%	50%	75%	68,9%	40%
решаемость	76,4%	73,1%	64,4%	76,4%	74,3%	61%
	7л	7м	7н	7п	7р	по параллели
по списку	24	23	25	26	24	298
выполняли	21	21	23	21	21	265
%	87,5%	95,5%	92%	80,8%	91,3%	88,9%
«5»	-	-	3	1	3	14
«4»	9	5	17	10	8	142
«3»	11	15	3	10	9	94
«2»	1	1	-	-	1	15
Успеваемость	95,2%	95,2%	100%	100%	95,2%	94,3%
Успешность выполнения	42,9%	23,8%	86,9%	52,4%	52,4%	58,9%
решаемость	63,1%	58,3%	74,3%	71,9%	69,8%	69,4%

Успеваемость и качество выполненной работы на удовлетворительном уровне.

Вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Взаимодействие общества и природы (глобальные проблемы)⁴
- Понятие и виды юридической ответственности;
- Правоохранительные органы. Судебная система.

План ликвидации пробелов по западающим темам:

1. Провести анализ работы в классе.
2. На уроках систематически уделять время для отработки знаний по следующим темам:
-знание понятий, терминов;
-повторить тему «Человек и закон»;
-работа по установлению соответствия.
- 3 .Организовать индивидуальную работу с плохо успевающими учениками с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.