

НЕЗАВИСИМАЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

2015-2016 учебный год.

Диагностическая работа проводится в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Департамента образования го- рода Москвы от 14 октября 2015 года № 415р «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р» распоряжением Департамента образования города Москвы № 203р от 14.07.2015г. «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2015-2016 учебном году», добавления от 25 ноября 2015 г.

16.03.2016г.

Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7-х классов по биологии.

Цель проведения работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 7-х классов содержания курса биологии по программе основной школы.
2. Выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Документы, определяющие содержание и характеристику диагностической работы:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии, приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000г. № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Условия проведения диагностической работы:

Соблюдение технологии независимой диагностики в присутствии независимого наблюдателя.

Время выполнения работы: 45 минут

Содержание и структура диагностической работы:

Каждый вариант диагностической работы состоит из

- заданий с выбором одного правильного ответа,
- заданий с кратким ответом,
- задания с развёрнутым ответом.

В работе были затронуты разделы курса биологии:

- Биология как наука.
- Признаки живых организмов.
- Система, многообразие и эволюция живой природы

Проверяемые умения, соответствующие требованиям к уровню подготовки учащихся:

- Знать, понимать признаки биологических объектов, живых организмов, растений, животных.
- Знать, понимать сущность биологических процессов, обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость.
- Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика.
- Уметь объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных на примере сопоставления отдельных групп.
- Уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды.

- Уметь изучать биологические объекты и процессы, описывать и объяснять результаты опытов.
- Уметь изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты.
- Уметь сравнивать биологические объекты, представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения.

	7а	7б	7в	7г	7д	7к
учитель	Безушко М.М.			Маврушина О.А.		Дятлова Е.В.
по списку	34	26	26	34	29	27
выполняли	30	22	22	29	24	22
%	88,2%	84,6%	84,6%	85,3%	82,8%	81,5%
«5»	13	5	-	4	9	5
«4»	16	10	11	21	11	12
«3»	1	7	11	4	4	5
«2»	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успешность выполнения	96,7%	68,2%	50%	86,2%	83,3%	77,3%
решаемость	77,7%	65,7%	57,2%	67,7%	72,9%	68,8%
городской показатель	62%					
	7л	7м	7н	7п	7р	по параллели
учитель	Дятлова Е.В.					
по списку	24	22	25	26	24	297
выполняли	22	19	20	23	22	255
%	91,7%	86,4%	80%	88,5%	91,7%	85,9%
«5»	-	-	7	1	4	48
«4»	6	4	12	12	12	127
«3»	10	11	1	1	9	5
«2»	6	4	-	1	1	12

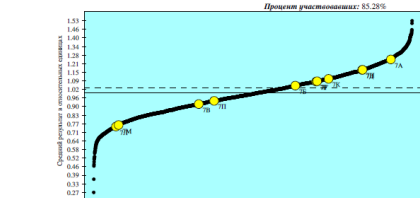
Успеваемость	72,7%	78,9%	100%	95,6%	95,5%	95,3%
Успешность выполнения	27,3%	21,1%	59,5%	56,5%	72,7%	68,6%
решаемость	46,9%	47,6%	73%	58,7%	67,6%	64%
городской показатель	62%					

Классы с низким уровнем участия – 7б, 7в, 7д, 7к, 7н- менее 85%, результативность этих классов можно считать условной.

Классы, показавшие высокие результаты: 7а, 7д, 7н – при отсутствии

неудовлетворительных отметок, существенное число отличных и хороших результатов.

Результаты ООО ГБОУ Школа № 2098 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора
 Город: 750 00, Класс(ов): 3354
 Предмет: БИОЛОГИЯ
 Класс(ы): 7Л, 7М, 7В, 7Л, 7Б, 7Р, 7Г, 7К, 7Д, 7Н, 7А
 Коль-во учащихся: 299
 Процент участников: 85,28%



Результат представлен в относительных единицах. Коэффициент результативности определяется отношением среднего процента выполнения теста учащимися класса к среднему проценту выполнения теста по городу.

В решении заданий не преодолели городской показатель (62%) – 7в класс (учитель Безушко М.М.), 7л, 7м, 7п (учитель Дятлова Е.В.)

Усвоены на хорошем уровне (показатели выше городского уровня:

- **Содержание биологического образования:**
- Биология в современной естественнонаучной картине мира (7д).
- Общие сведения о животных (7а).
- Общие признаки живых организмов (7б, 7д, 7к, 7н, 7р).
- Классификация живых организмов (7а, 7д, 7к).
- Многообразие организмов (7б, 7г, 7п).
- Одноклеточные животные, особенности их строения и жизнедеятельности (7б, 7д, 7н).
- Беспозвоночные животные, особенности их строения и жизнедеятельности (7а, 7д, 7н, 7р).
- Хордовые животные, особенности их строения и жизнедеятельности (7а).

2.Общеучебные и специальные умения:

- Грамотное использование специальных терминов в письменной речи (7а, 7б, 7г, 7д, 7н, 7р).
- Содержательная связь между биологическими понятиями (7а, 7б, 7к, 7н).
- Работа с текстом биологического содержания (7а, 7г, 7к, 7н, 7р).

Пробелы знаний и умений, выявленные при выполнении работы:

1. Содержание биологического образования

- Многообразие организмов (7в, 7к, 7м, 7н, 7р).
- Биология в современной естественнонаучной картине мира (7м, 7п).
- Общие сведения о животных (7л, 7м, 7р).
- Общие признаки живых организмов (7п).
- Хордовые животные, особенности их строения и жизнедеятельности (7п, 7л, 7м).

- Беспозвоночные животные, особенности их строения и жизнедеятельности (7в, 7г, 7л, 7м).
- Одноклеточные животные, особенности их строения и жизнедеятельности (7в, 7л, 7м).

2.Общеучебные и специальные умения:

- Содержательная связь между биологическими понятиями (7в, 7г, 7д, 7л, 7п).
- Работа с текстом биологического содержания (7б, 7м).
- Методы изучения животных (7в, 7л, 7м).
- Классификация живых организмов (7в).
- Грамотное использование специальных терминов в письменной речи (7л, 7м).

Пробелы по содержанию наблюдаются в отдельных классах, пробелы в сформированности умений носят общий характер.