

## НЕЗАВИСИМАЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Проводит МЦКО в присутствии наблюдателя с независимой проверкой.

2015-2015 учебный год.

Октябрь 2015г.

Математика. 9 классы. ( здание № 5, Базовская ул., д.15/13)

Диагностика предметных знаний обучающихся.

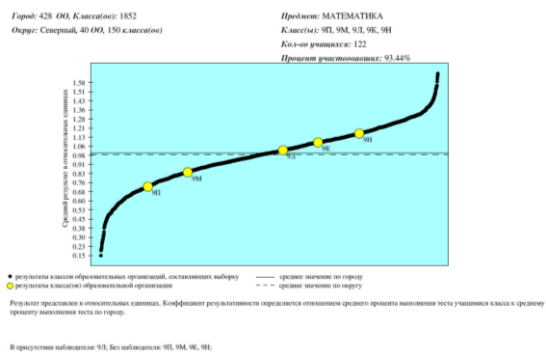
**Назначение работы** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учеников 9 классов в целях диагностики их готовности к основному государственному экзамену по математике.

класс	9 к	9л в присутствии наблюдателя	9м	9н	9п	по параллели
учитель	Зайцева О.А.	Зайцева О.А.	Копылова Л.П.	Лапина М.В.	Зайцева О.А.(2)	
по списку	25	22	25	24	25	121
выполняли работу	22-88%	21-95,5%	25-100%	23-95,8%	23-92%	114 – 94,2%
<b>получили отметки</b>						
«5»	-	1	-	1	-	2
«4»	9	2	1	9	2	23
«3»	12	17	22	13	13	77
«2»	1	1	2	-	8	12
успеваемость	95,%%	95%	92%	100%	65,2%	89,5%
качество успешности	40,9%	14,3%	4%	43,5%	8,7%	21,9%
решаемость	52%	48,9%	40,2%	55,6%	34,5%	46,2%
<b>городской показатель</b>	<b>48%</b>					

Работа состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» две части, соответствующие проверке знаний и умений на разных уровнях сложности, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке знаний на базовом уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны были продемонстрировать:

- владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.);
- умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.



Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент обучающихся профильных классов.

С работой справились 102 ученика, что составило 92%. Однако качество выполнения работы оставляет желать лучшего. Только 25 учеников выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

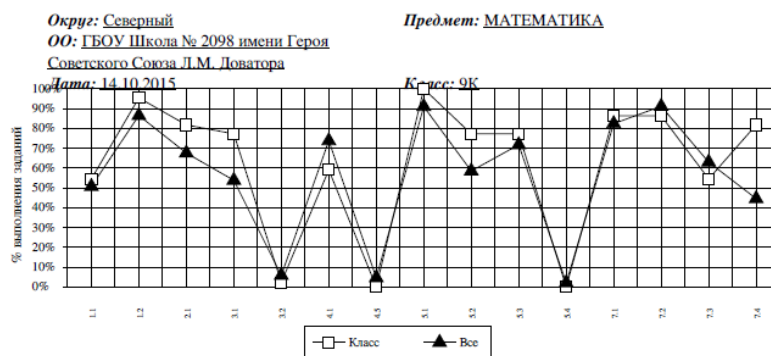
12 учеников не преодолели минимальный порог, и для них составлена индивидуальная программа ликвидации пробелов в математической базе знаний, необходимой для успешного выполнения экзаменационной работы.

2 класса в целом не преодолели порог городских показателей в решаемости заданий, что говорит о низкой математической подготовке учеников конкретных классов и параллели в целом.

Анализ работы показал следующие пробелы:

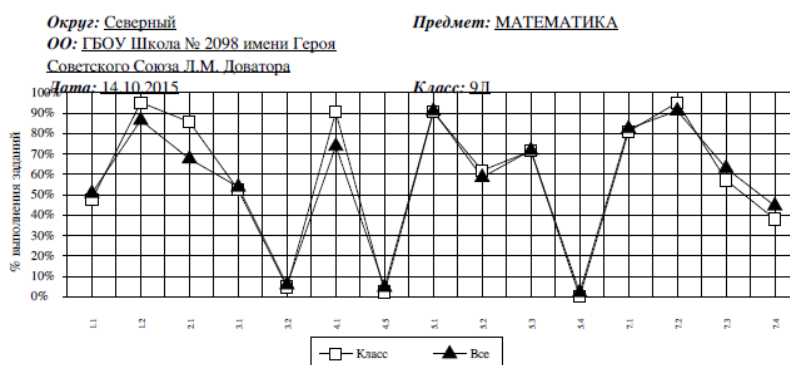
### 9к класс

- Решение задач арифметическим или алгебраическим способом;
- читать и анализировать графики функций ( на 15% ниже среднего городского показателя).
- строить и анализировать графики функций ( ни один ученик не выполнил);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, приводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач( ни один ученик не выполнил правильно).



### 9л класс

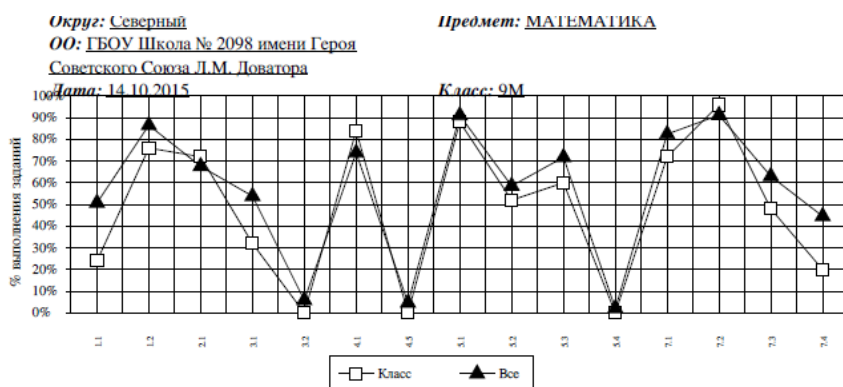
- Решение задач арифметическим или алгебраическим способом;
- строить и анализировать графики функций ( выполнил только 1 ученик);
- выполнять действия с геометрическими фигурами, приводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач( ни один ученик не выполнил правильно).
- решать практические задачи, оценивать вероятность случайного события.



### 9 м класс

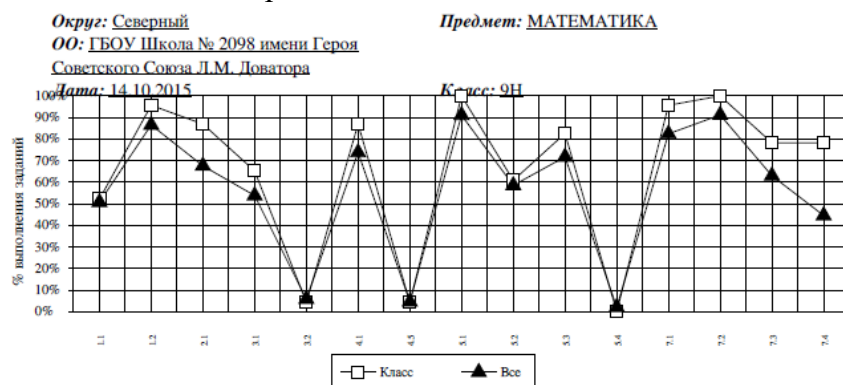
- Выполнять вычисления;
- выполнять преобразования числовых и буквенных выражений ( ниже городского показателя на 27%);

- решение квадратных уравнений;
- решение задач арифметическим или алгебраическим способом;
- строить и анализировать графики функций;
- измерение геометрических величин, средняя линия трапеции;
- анализ реальных числовых данных, представленных в таблицах;
- решать практические задачи, оценивать вероятность случайного события.



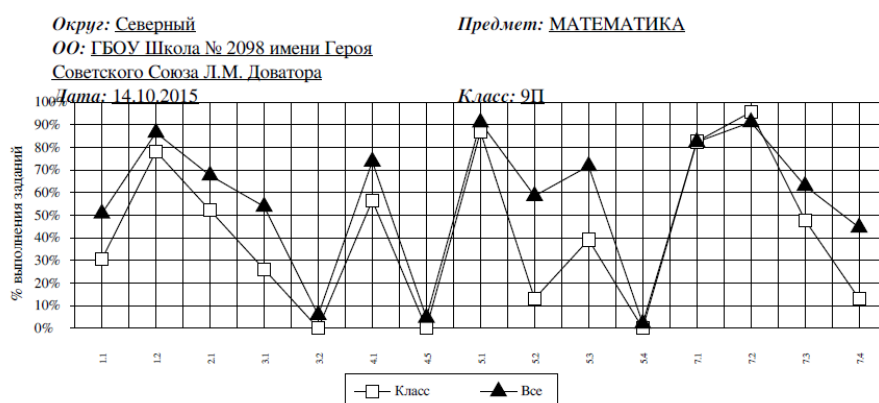
### 9Н класс

- решение задач арифметическим или алгебраическим способом;
- строить и анализировать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами, приводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач( ни один ученик не выполнил правильно).



### 9П класс

- ВЫПОЛНЯТЬ вычисления;
- решать квадратные уравнения;
- читать и анализировать графики функций;
- строить и анализировать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами. Многоугольники;
- измерение геометрических величин, средняя линия трапеции;
- приводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач( ни один ученик не выполнил правильно).
- решение несложных практических расчетных задач, связанных с процентами;
- решать практические задачи, оценивать вероятность случайного события.



Все родители информированы об успехах и проблемах, имеющих у обучающихся, проведено заседание Совета по качеству Школы, выработаны направления работы учителя, организованы дополнительные занятия и консультации.