

НЕЗАВИСИМАЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

2015-2016 учебный год.

Диагностическая работа проводится в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Департамента образования го- рода Москвы от 14 октября 2015 года № 415р «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р» распоряжением Департамента образования города Москвы № 203р от 14.07.2015г. «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2015-2016 учебном году», добавления от 25 ноября 2015 г.

03.03.2016г.

Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 7-х классов по математике..

Назначение работы:

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике. Работа состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. Ответом к заданиям 1–5 является число или последовательность цифр. Задание считается выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В заданиях 6–7 требуется записать ответ.

В заданиях 8–13 решение и ответ на обороте бланка тестирования.

В работе представлены задания по следующим темам:

1. Целые и дробные числа (арифметические действия над целыми и дробными числами, степень с натуральным показателем и др.);
2. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту;
3. Пропорции – текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами);
4. Представление данных в графическом виде или в виде диаграмм, чтение графиков реальных зависимостей;
5. Одночлены ИЛИ свойства степеней натуральных чисел;
6. Углы, биссектриса угла, треугольники;
7. Площадь и периметр многоугольника.

В необязательной части работы представлены задания по следующим темам:

1. Модуль числа;
2. Сложные задачи на проценты.

В диагностическую работу включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также на проверку метапредметных умений.

В работе проверяется:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в диаграммах и таблицах;
- умение представлять информацию с использованием символической записи, чертежей, схем;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач.

	7а	7б	7в	7г	7д	7к
учитель	Попова А.Е.	Беликова С.Ю.	Попова А.Е.	Щедрина Т.А.	Игнатъева Н.Н.	Шмагина С.Н.
по списку	34	26	25	33	29	27
выполняли	32	20	22	32	28	25
%	94,1%	76,9%	88%	97%	96,6%	92,6%
«5»	20	-	12	8	5	7
«4»	11	4	10	12	11	11
«3»	-	8	-	10	10	6
«2»	1	8	-	2	2	1
Успеваемость	96,9%	60%	100%	93,8%	92,9%	96%
Успешность выполнения	96,9%	20%	100%	62,5%	57,1%	72%
решаемость	83,3%	36,7%	81,1%	65,2%	57,7%	64,7%
городской показатель	55%					
	7л	7м	7н	7п	7р	по параллели
учитель	Кафиятуллина Э.А	Косарева В.Н.	Кольцова И.Б.	Кольцова И.Б.	Гришина И.Ю.	
по списку	24	22	25	26	24	296
выполняли	21	22	22	24	22	270
%	87,5%	100%	88%	92,3%	91,7%	91,2%
«5»	4	1	8	2	-	67
«4»	3	6	6	9	6	89
«3»	9	13	7	11	13	87
«2»	5	2	1	2	3	27
Успеваемость	76,2%	90,9%	95,5%	91,7%	86,4%	90%
Успешность выполнения	33,3%	31,8%	63,6%	45,8%	27,3%	57,8%

решаемость	49,2%	48,5%	65,2%	52,4%	45,5%	57,9%
городской показатель	55%					

В работе приняли участие в целом более 90% обучающихся, поэтому можно рассматривать полученные результаты как объективные. Однако в отдельных классах эти данные занижены из-за значительного числа отсутствующих.

Преодолели минимальный порог 243 ученика. Все ученики преодолели минимальный порог в 7в классе (учитель Попова А.Е.).

Не справились с работой большое число учеников 7б и 7л классов – всего 13 человек.

Показали умение решать задания на уровне города – 7а, 7в, 7г, 7д, 7к, 7н классы.

Остальные классы показали более низкий результат.

Анализ результатов усвоения проверяемых элементов содержания учащимися показал, что, проблемными элементами содержания курса математики были следующие:

1. Умение выполнять вычисления и преобразования со степенями с натуральным показателем (7м, 7п, 7р, 7б, 7д, 7л).
2. Проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач (7м, 7п, 7р, 7б).
3. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения по условию задачи (7м, 7р, 7б, 7г).
4. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы(7м, 7р).
5. Умение сравнивать рациональные числа с помощью координатной прямой (7м, 7б, 7л).
6. Умение выполнять преобразования алгебраических выражений (7б).
7. Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах (7б).
8. Решать несложные практические задачи, связанные с пропорциональностью величин (7б, 7л).
9. Решать несложные практические задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах величин (7б, 7л).
10. Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать, выполнять чертеж по условию задачи (7б).

Полученные результаты позволили учителям построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика при коррекции знаний. Родители учеников информированы о полученных результатах.

В весенние каникулы были организованы групповые занятия с обучающимися, не преодолевшими минимальный порог.

