

НЕЗАВИСИМАЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

2015-2016 учебный год.

Диагностическая работа проводится в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Департамента образования го- рода Москвы от 14 октября 2015 года № 415р «О внесении изменения в распоряжение Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р» распоряжением Департамента образования города Москвы № 203р от 14.07.2015г. «О диагностике учебных достижений обучающихся образовательных организаций в 2015-2016 учебном году», добавления от 25 ноября 2015 г.

17.12.2015г.

Диагностика читательской грамотности обучающихся 4-х классов.

Назначение работы:

1. Определение у обучающихся 4-х классов начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.
2. Содержание диагностической работы определяется Кодификатором метапредметных результатов обучения, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы начального и основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Работа направлена на проверку сформированности различных познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению:
 - ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
 - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
 - оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;
 - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (10 заданий);
- задания с открытым ответом (11 заданий), в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В каждом варианте представлены задания разного уровня сложности (первого, второго и третьего).

В рамках данного тестирования проверялись четыре блока познавательных действий по работе с информацией и чтению:

I. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

II. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов; интерпретировать произведение, исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы.

III. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста

Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний; оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников; сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении.

IV. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

Получены результаты:

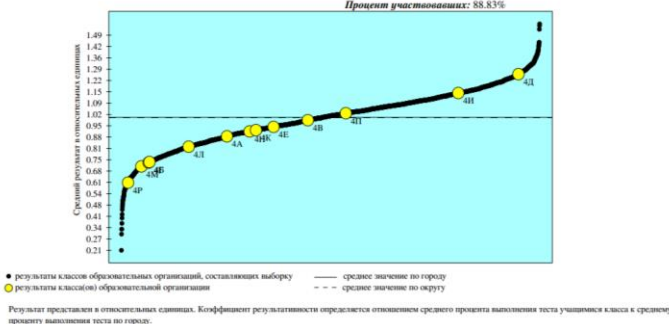
класс	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4и
учитель	Худобина Т.В.	Шабалдина Е.В.	Корнеева И.Н.	Архипова Т.М.	Кабачек М.А.	Соболева С.В.	Бовина М.В.
по списку	25	26	29	24	30	23	29
выполняли работу	25	21	27	19	26	19	27
% участия	100%	80,8%	93,1%	79,2%	86,7%	82,6%	93,1%
показали уровень							
высокий	2	-	4	-	6	1	2
повышенный	10	5	10	3	19	9	20
средний	8	12	12	11	1	7	5
низкий	5	4	1	5	-	2	-
успеваемость	80%	81%	96,3%	73,7%	100%	89,5%	100%
качество успеваемости	48%	23,8%	51,8%	15,8%	96,2%	52,6%	81,5%
решаемость	49%	41%	55%	41%	70%	53%	64%
показатель города	56%						
разница в показателе	-7%	-15%	-1%	-15%	+14%	-3%	+8%
блоки познавательной деятельности							
I. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	61%	55%	70%	52%	76%	67%	77%

2.Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	51%	42%	53%	42%	72%	47%	63%
3.Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	24%	14%	28%	16%	62%	39%	46%
4.Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	31%	18%	35%	21%	54%	37%	44%
	4к	4л	4м	4н	4п	4р	по параллели
учитель	Абрамова О.Г.	Рутковская Л.А.	Каграманова Н.М.	Харчева О.А.		Мягкая О.Б.	
по списку	29	30	24	28	23	29	349
выполняли работу	26	28	23	25	18	26	310
% участия	89,7%	93%	95,8%	89,3%	78,3%	89,6%	88,8%
показали уровень							
высокий	1	2	-	1	3	-	22
повышенный	14	8	7	12	7	6	130
средний	8	15	11	8	8	7	113
низкий	3	3	5	4	-	13	85,5%
успеваемость	88,5%	89,3%	78,3%	84%	100%	50%	49%
качество успеваемости	57,7%	35,7%	30,4%	52%	55,6%	23,1%	
решаемость	52%	46%	39%	51%	57%	34%	
показатель города	56%						
разница в показателе	-4%	-10%	-17%	-5%	+1%	-22%	
блоки познавательной деятельности							
1.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	63%	65%	56%	64%	68%	45%	
2.Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	51%	41%	35%	51%	55%	34%	
3.Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	35%	21%	28%	24%	33%	13%	
4.Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	31%	24%	17%	35%	17%	18%	

Несколько примерные получены результаты в классах 4г, 4п, где наблюдалось большое число отсутствующих в день диагностики.

Оптимальные результаты получены в 4д классе – при 100% успеваемости только один ребенок показал средний результат.

Результаты ОО ГБОУ Школа № 2098 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора
 Город: 698 ОО, Класс(ов): 3420
 Предмет: МГЧ
 Класс(ы): 4Р, 4М, 4Г, 4Б, 4Л, 4А, 4Н, 4К, 4Е, 4В, 4П, 4И, 4Д
 Округ: Северный, 69 ОО, 304 класс(ов)
 Кол-во учащихся: 349
 Процент участвовавших: 88,83%



Хорошие результаты в 4и классе – при 100% успеваемости 5 учеников из 27 выполнили работу на высоком и повышенном уровне.

Классы 4б, 4г, 4м, 4р показали неудовлетворительный результат.

Наиболее успешно выполнены задания первого блока (учащиеся справились с заданиями на уровне 77-65% - Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; делить тексты на смысловые части, составлять план текста).

Наибольшие затруднения вызвали задания четвертого блока.

(выполнение заданий на уровне 35-18%). Это - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач; составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу.

Проведен педагогический совет, где были выявлены причины низких результатов каждого класса, разработан план действий по коррекции умений обучающихся.