

**Внутришкольный мониторинг профильных предметов.  
Декабрь. 2013г.**

**Цель диагностики:** определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса физики по программе старшей школы на профильном уровне и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Биология. 10 класс.**

Класс	Биолого- химический профиль
К-во выполнявших работу	7ч.
«5»	0
«4»	3
«3»	4
«2»	0
Успешность	100%
Качество успешности	42,9%
Средний балл	3,4
Решаемость	57,7%
Подтвердили итоговую отметку	2человек – 29%
Повысили итоговую отметку	0
Понизили триместровую отметку	5человек -71%

Анализ полученных данных:

С работой справились не очень успешно. Работа включала в себя элементы знаний с 6 – го класса (основные курсы биологии).

Проблемы вызвали вопросы: курса ботаники (6 класс), строение нервной системы человека (8 класс), процессы пищеварения (8 класс) и иммунная система и гигиена человека (8 класс).

В части В затруднения возникли по нервной системе (строение рефлекторной дуги и формирование рефлексов) и в работе с текстом по разделу Растения (вставить пропущенные слова).

То есть, основную трудность во всех классах вызвали вопросы тех курсов биологии, которые изучались несколько лет назад.

Рекомендации:

На уроках возвращаться к изученной теме, повторять пройденный материал.

Обратить внимание на понятийный аппарат.

**Английский язык. 11 класс.**

Диагностическая работа по заданиям, разработанным и проводимым Оксфордом.

**Цель:** определение уровня языковой компетенции учащихся с углубленным изучением английского языка в соответствии с международными стандартами (Общеввропейской шкалой языковой компетенции).

Тест ориентирован на владение английским языком на уровне B2 по Общеввропейской шкале. Национальные программы и стандарты по иностранным языкам большинства европейских стран, включая Российскую Федерацию, ориентированы на достижение данного уровня *лучшими выпускниками средних школ*. Вместе с тем, тест позволяет соотнести с Общеввропейской шкалой результаты тех учащихся, кто продемонстрировали владение английским языком выше (C1) или ниже (A2-B1) указанного уровня.

Формы заданий – аудирование и чтение.

Класс	Гуманитарный и социально-гуманитарный профиль.
К-во выполнявших работу	18
Уровень языковой компетенции	
В1 – пороговый уровень	3 человека- 17%
В2 – пороговый продвинутый уровень	14 человек -78%
С1 – уровень профессионального владения	1 человек -6%

Обучающиеся класса показали высокий уровень знания английского языка.

Из трех уровней языковой компетенции (уровень А- элементарное владение, уровень В – самостоятельное владение, уровень С – свободное владение) преобладает уровень самостоятельного владения, таким образом основная задача языкового образования выполняется полностью. Обучающиеся продемонстрировали знания и умения: понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Умеют делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, умение показать преимущество и недостатки разных мнений.

#### Химия. 10 классы

Класс	Биолого- химический профиль
К-во выполнявших работу	5
«5»	4
«4»	1
«3»	0
«2»	0
Успешность	100%
Качество успешности	100%
Средний балл	4,8
Решаемость	94,1%
Подтвердили итоговую отметку	3 человека - 60%
Повысили итоговую отметку	2ч.еловека -40%
Понизили триместровую отметку	0

Обучающиеся успешно справились с работой. Показали высокое качество знаний следующих элементов содержания: способы перекрывания орбиталей в молекулах органических соединений, типы химической связи в молекулах органических соединений, изометрия, химические свойства алканов, алкенов, свойства аренов, природные источники углеводов, классификация органических соединений.

Затруднения вызвали: генетическая связь предельных, непредельных и ароматических углеводов.

#### Обществознание. 10 классы.

**Цель**– оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся старшей школы. Контроль освоения крупных содержательных разделов обществоведческого курса.

Класс	Социально - экономический профиль	Социально - гуманитарный профиль
К-во выполнявших работу	17	12
«5»	9	10
«4»	8	1
«3»	0	1
«2»	0	0
Успешность	100%	100%
Качество успешности	100%	91,7%
Средний балл	4,5	4,8
Решаемость	91,8%	87,7%
Подтвердили итоговую отметку	11ч.-64,7%	8ч.-66,6%
Повысили итоговую отметку	5ч.-29,4%	2ч. -16,7%
Понизили триместровую отметку	1ч.-5,9%	2ч.-16,7%

Обучающиеся показали свободную ориентацию в заданиях, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, проводить аналогию.

#### Английский язык. 10 класс.

Тематический контроль: Чтение, грамматика и лексика, письмо

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся старшей школы; определение уровня освоения учащимися старших классов, обучающимися по программе базового уровня предметного содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, а именно коммуникативным умениям в аудировании, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Класс	Социально - гуманитарный профиль
К-во выполнявших работу	10
«5»	4
«4»	6
«3»	0
«2»	0
Успешность	100%
Качество успешности	100%
Средний балл	4,4
Решаемость	85%
Подтвердили итоговую отметку	7 человек -70%
Повысили итоговую отметку	2 человека -20%
Понизили триместровую отметку	1 человек -10%

Задания по чтению включали: задание, в котором учащимся предлагается установить соответствие между заголовками и текстами ( один из заголовков лишний); задание на заполнение пропусков частями предложений.

Задание по грамматике и лексике включало: восстановление текста, употребив напечатанные в конце строк слова в нужной грамматической или лексической форме.

Задание по письму включало написание личного письма.

При анализе работы выяснилось, что задания у обучающихся затруднения в большинстве своем не вызывают, почти все справились с работой успешно, продемонстрировав хорошее знание изучаемого материала.

Ошибки, допущенные обучающимися, в основном в организации личного письма, а именно- написание даты в адресе, отсутствие должного количества вводных фраз для логической связности текста, незначительные ошибки при образовании видовременных форм, а именно формы страдательного залога.

К недостаткам стоит отнести неаккуратность и невнимательность при выполнении заданий

### **Математика. 11 класс. Выполнение базовой части экзаменационной работы.**

Цель: выявить уровень подготовки к итоговой аттестации, выявление заданий, вызывающих затруднения, динамика готовности.

Профиль	Социально-технический профиль	
	ноябрь	декабрь
К-во выполнявших работу	19	21
«5»	-	3
«4»	11	11
«3»	8	7
«2»	-	0
Успешность	100%	100%
Качество успешности	57,9%	66,7%
Средний балл	3,59	3,8
Решаемость	68%	73%
5 баллов	-	1
6 баллов	-	1
7 баллов	5	2
8 баллов	-	2
10 баллов	1	1
11 баллов	3	2
12 баллов	2	3
13 баллов	5	6
14 баллов	-	2
15 баллов	1	1

С работой справились. Однако для этого уровня ученики получают недостаточно высокий балл выполнения заданий базового уровня. Успешно стали выполняться задачи раздела теории вероятностей.

Только половина учеников выполняют задания на отлично.

Затруднения вызывают традиционные задания средней школы – стереометрические задачи, задачи на геометрический смысл производной, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.