

**Внутришкольный мониторинг профильных предметов.
Ноябрь. 2013г.**

Цель диагностики: определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса физики по программе старшей школы на профильном уровне и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Физика. 11 класс.

Форма – тестовые задания, задания с записью получившегося ответа, развернутое решение задач.

Профиль	Социально-технический
К-во выполнявших работу	11 человек
«5»	4
«4»	5
«3»	2
«2»	0
Успешность	100%
Качество успешности	81,8%
Средний балл	4,2
Решаемость	74,4%
Подтвердили годовые отметки	8 человек – 72,7%
Повысили годовую отметку	1 человек – 9,1%
Понизили годовую отметку	2ч. -18,2%

Работа показала ряд пробелов в знаниях обучающихся: инерционные системы отсчета, первый закон Ньютона, Второй закон Ньютона, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, давление газа, уравнение Клайперона-Менделеева, напряженность электрического тока, закон Ома для полной электрической цепи.

Математика. 10 класс.

Форма – контрольная работы.

Профиль	Информационно-математический
К-во писавших	9
«5»	2
«4»	2
«3»	4
«2»	1
Успешность	88,9%
Качество успешности	44,4%
Средний балл	3,6
Решаемость	68,4%
Подтвердили итоговую отметку	7 человек - 77,8%
Повысили итоговую отметку	1 человек - 11,1%
Понизили итоговую отметку	1 человек – 11,1%

Работа содержала следующие вопросы: применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Основные тригонометрические тождества. Преобразования тригонометрических выражений.

Более 70% обучающихся справились с задачами 1-4 – задачи практического содержания (реальная математика), простейшая тригонометрическая задача (понятие тригонометрической функции, геометрические свойства равнобедренного треугольника), вычисление и преобразование тригонометрических выражений, используя основные тригонометрические формулы. К сожалению есть трудности в распознавании и применении формул сокращенного умножения.

Вызвали затруднения – построение графика, содержащего модуль, область определения и область значения тригонометрических функций преобразование тригонометрических выражений с использованием формул приведения, решение простейших тригонометрических уравнений.