

**Диагностика. ВШК.****ГБОУ «Школа № 2098» имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора.****Ноябрь 2015г.****10.11.2015г. Обществознание. 11 классы.**

Тематический контроль: «Социальные отношения»

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию, как предмету, наиболее часто выбираемому на государственную итоговую аттестацию.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

	11а	11а	11б	11б	11в	11в	11к	11л	
уровень изучения предмета	профиль		профиль		профиль				
по списку	8	12	19	7	15	9	32	27	129
Выполняли работу	8	11	19	7	14	7	24	22	110
%	100%	91,7%	100%	100%	93,3%	100%	75%	81,5%	85,3%
«5»	2	-	3	1	1	-	10	1	18
«4»	2	5	13	3	11	2	11	13	60
«3»	2	6	3	2	2	3	3	6	27
«2»	2	-	-	1	-	2	-	2	5
Успеваемость	75%	100%	100%	85,7%	100%	71,4%	100%	45,5%	95,5%
Успешность выполнения	50%	45,5%	84,2%	57,1%	85,7%	28,6%	87,5%	63,6%	70,9%
решаемость	56,5%	51,5%	67,4%	55,8%	63,2%	48,1%	77,8%	71,6%	61,5%

Обучающиеся справились с заданиями:

- на знание социальных групп;
- на знание этнических общностей;
- на знание видов социальной мобильности; социальных конфликтов, социальных санкций, типов социальных групп
- на знание национальной политики;
- на знание свободы и ответственности;
- на знание этнических общностей;
- задание на определение обобщающего понятия

Вызвали затруднения:

- Задание на знание термина «социализация». Сложная и незнакомая формулировка задания, часть учащихся не справились с заданием;
- Задание на знание типов семьи. Справилось большое количество учащихся, но далеко не все;
- Задание (анализ диаграммы) не все учащиеся умеют анализировать диаграммы;
- Задание на выбор вставок часть учащихся не выполнили;

Рекомендовано уделять больше времени на отработку подобных типов заданий с учащимися

С учащимися была проведена работа над ошибками. Задания были разобраны, ошибки указаны. Решены подобные задания.

#### Причины ошибок

1. Наличие сложных и незнакомых формулировок терминов («социализация»)
2. Невнимательность учащихся
3. На ряд тем отводилось недостаточно времени («ролевой конфликт»)

#### 09.11.2015г. География. 9 класс

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по географии.
2. Уровень сформированности умения использовать географические атласы как источник информации.
3. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

Географию в качестве экзамена по выбору предварительно выбрали более 25% обучающихся, поэтому данный предмет выбран в качестве диагностики уровня осознанного подхода к выбору экзаменов.

	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>	<b>9д</b>	<b>9е</b>
выполняли	18	19	26	27	25	19
«5»	-	2	5	3	-	-
«4»	2	6	14	17	8	3
«3»	11	8	6	7	16	10
«2»	5	3	1	-	1	6
Успеваемость	72,2%	84,2%	96,1%	100%	96%	68,4%
Успешность выполнения	11,1%	42,1%	73,1%	74,1%	32%	15,8%
решаемость	45,9%	59,3%	75,2%	71,3%	57,7%	43,5%
	<b>9к</b>	<b>9л</b>	<b>9м</b>	<b>9н</b>	<b>9п</b>	<b>по параллели</b>
выполняли	23	19	21	24	23	244
«5»	12	4	-	-	-	26
«4»	8	7	-	7	2	74
«3»	2	7	19	12	9	107
«2»	1	1	2	5	12	37
Успеваемость	95,6%	94,7%	90,5%	79,2%	47,8%	84,8%
Успешность выполнения	86,9%	57,9%	0	29,2%	8,7%	41%
решаемость	84,9%	71,1%	46,6%	52,7%	38,8%	58,8%

Усвоение на базовом уровне удовлетворительное, но для успешного прохождения итоговой аттестации этих знаний недостаточно.

На основе анализа сводной информации создана таблица позволяющая корректировать индивидуальные планы обучающихся, планирующих сдавать экзамен по географии. Большинство положительных оценок получили ребята, посещающие консультации по подготовке к ОГЭ и так как это только начало подготовки, поэтому задания выполнялись не все подряд из теста, а выборочно. Также было учтено ограничение времени выполнения работы. В курсе 9 класса изучается экономическая

география России. Материал пройденный за 6 класс немотивированными на географию ребятами забыт или не усвоен и даже желания для повторения этих тем у таких обучающихся нет.

Выявлены пробелы в темах:

- Определение величины миграционного прироста населения России (в таком-то... году).
- Климат. Образование муссонов.
- Литосфера. Объяснение наличия большого количества вулканов на территории (такой-то...)
- Особенности ЭГП (такой-то...) территории.
- Определение географических координат
- План местности. Оценивание обозначенных участков для разных видов деятельности и обоснование ответа с приведением доводов.

Оценена достоверность результатов для каждого ученика с учетом его учебных достижений.

Результаты диагностической работы доведены до сведения родителей

Спланирована работа с выявленной «группой риска» - дифференцированная работа на уроках географии, тестирование в формате ОГЭ, индивидуальные карточки с заданиями, индивидуальные занятия, консультации.

Результаты работ доведены до классных руководителей.

#### 09.11. 2015г. География. 7 класс

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по географии.
2. Уровень сформированности базовых знаний, необходимых для успешного обучения по предмету (отсроченный контроль).
3. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>7д</b>	<b>7к</b>
по списку	34	26	25	33	31	27
выполняли	29	20	17	29	26	25
%	85,3%	69%	68%	87,9%	83,9%	92,6%
«5»	-	-	-	1	1	6
«4»	16	3	2	10	14	8
«3»	13	12	20	16	15	11
«2»	-	5	5	2	-	-
Успеваемость	100%	75%	81,5%	93,1%	100%	100%
Успешность выполнения	55,2%	15%	7,4%	37,9%	57,7%	56%
решаемость	69,1%	63,6%	59,4%	70,2%	75,3%	73,3%
	<b>7л</b>	<b>7м</b>	<b>7н</b>	<b>7п</b>	<b>7р</b>	<b>по параллели</b>
по списку	24	23	25	26	24	298
выполняли	22	22	20	24	21	265
%	91,7%	95,6%	83,8%	92,3%	87,5%	88,9%
«5»	-	-	1	1	-	10
«4»	9	14	14	8	1	99

«3»	11	8	5	12	14	133
«2»	2	-	-	3	6	23
Успеваемость	90,9%	100%	100%	87,5%	71,4%	91,3%
Успешность выполнения	40,9%	63,6%	75,5%	37,5%	4,8%	41,4%
решаемость	59,8%	71,5%	74,6%	65,8%	52,4%	66,8%

Диагностическая работа выявила пробелы в знаниях учащихся 7-х классов в темах:

- Земля как планета,
- Атмосфера,
- Гидросфера: воды суши,
- Природные зоны,
- причинно-следственные связи между явлениями и объектами.

План коррекции по устранению пробелов в знаниях и умениях обучающихся: проведение поэлементного анализа работы; повторение закономерностей связанных с распределением атмосферного давления, решение задач по распределению давления от высоты местности; повторение темы строение атмосферы и ее значение, в том числе значение тропосферы; повторение темы элементы реки; повторение темы природные зоны, общие закономерности широтной и высотной зональности, характеристика, приспособления живых организмов к условиям в природных зонах.

Индивидуальная работа по тематическим карточкам как дома, так и на уроках географии. Повторение проблемных вопросов как сопутствующий учебный материал на уроках в соответствующих им темах календарно – тематического планирования ( при изучении природы материков).