

Диагностика. ВШК.

ГБОУ «Школа № 2098» имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора.
Октябрь. 2015г.

Тема:

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)

20.10.2015г. Математика. Профильный уровень ЕГЭ. 11 классы.

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по математике, степень готовности обучающихся сдавать экзамен по математике на профильном уровне.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

В работе приняли участие – 11а,б,в – полностью классы, 11к,11л – как экзамен по выбору.

	11а	11б	11б	11в	11в	11к	11л	по параллели
	Игнатьева Н.Н.	Игнатьева Н.Н.	Беликова С.Ю.	Игнатьева Н.Н.	Беликова С.Ю.			
уровень изучения предмета	-	-	профиль	профиль	-	-	-	
учитель	Игнатьева Н.Н.	Игнатьева Н.Н.	Беликова С.Ю.	Игнатьева Н.Н.	Беликова С.Ю.			
по списку	20	19	7	10	15	32	27	130
выполняли	20	17	7	9	15	19	10	97
%	100%	89,5%	100%	90%	100%	59,4%	37%	74,6%
зачет	19	13	6	9	15	18	7	87
незачет (менее 6 баллов)	1	4	1	-	-	1	3	10
Успеваемость	95%	76%	86%	100%	100%	94,7%	70%	89,7%
решаемость	25,7%	22,9%	31,1%	34%	35,3%	32,5%	21,8%	27,6%

Не все обучающиеся пока преодолевают минимальный порог, а для поступления необходимо еще и достаточно большое количество правильно выполненных заданий.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- вопросы теории вероятностей (№5),
- упрощение тригонометрического выражения (№10),
- работа с формулами, выбор правильного ответа исходя из условия задачи (№11),
- задача по стереометрии (призма, пирамида №12 – данную тему только начали изучать в общеобразовательных классах),
- текстовая задача (№13 – на движение, процентный состав),
- применение производной для исследования функции на наибольшее или наименьшее значение (№14).

Среди затруднений, как вопросы основной школы (решение задач), так и средней школы –производные, свойства объемных фигур.

На консультациях по подготовке к ЕГЭ особое внимание будет уделено именно этим темам.

27.10.2015г. Литература. Репетиция итогового сочинения, как допуска к итоговой аттестации. 11 классы.

Цель:

1. Отработать процедуру проведения итогового сочинения: правила поведения, оформление бланков, работа в режиме реального времени.
2. Выявить имеющиеся пробелы в написании сочинения в соответствии с критериями проверки сочинения.

	11а	11б	11в	11к	11л	по параллели
учитель	Кириллина С.Г.	Федорова А.О.	Кириллина С.Г.			
по списку выполняли	20	26	24	32	27	129
%	100%	92,3%	95,8%	78,1%	96,3%	89,9%
зачет	19	24	22	25	26	114
незачет по первому требованию (объем)	-	-	1	-	-	1
незачет по второму требованию (самостоятельность)	1	-	-		-	1
незачет по критериям оценивания						
содержание	-	-	-	-	-	-
логичность изложения	-	-	-	-	-	-
использование элементов стиля исходного текста	2	-	-	8	5	15
качество письменной речи	-	2	5	3	3	13
грамотность	5	2	11	4	16	38
не приняли участие	-	2	1	7	1	11ч.

Темы сочинения были разработаны МО в соответствии с направлениями текущего года, заранее обучающимся и учителям, работающим в классах не сообщались. 1-2 требования к сочинению являются основными и необходимыми для получения возможности приступить к проверке сочинения. Два ученика не выполнили требования и поэтому зачет не получили.

По критериям проверки сочинения все остальные ученики зачет получили. Однако имеются проблемные вопросы, на которые следует в оставшееся время серьезно обратить внимание и учителю при подготовке к урокам, и ученикам при подготовке к итоговому сочинению: грамотность написания сочинения оставляет желать лучшего. У каждого свои ошибки, но есть общие - пунктуация, конструкция предложения.

14.10. 2015г. Математика. 6 класс.

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по математике.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

В работе были представлены задания базового и повышенного уровня. Задания базового уровня проверяли усвоение математических понятий, владение математическими навыками, умение решать простейшие задачи.

Задания повышенного уровня сложности проверяли умение применять знания в измененной ситуации с использованием известных алгоритмов, умение логически рассуждать.

	ба	бб	бв	бг	бд	бк
по списку	23	26	30	29	23	28
выполняли	18	25	29	28	22	28
%	78,3%	96,2%	96,7%	96,6%	95,6%	100%
«5»	1	3	2	4	-	10
«4»	1	13	14	13	-	7
«3»	4	6	10	8	11	11
«2»	12	3	3	3	11	-
Успеваемость	33,3%	88%	89,6%	89,3%	50%	100%
Успешность выполнения	11%	64%	55,2%	60,7%	-	60,7%
решаемость	21,9%	62,3%	50,9%	58,9%	29,9%	55,1%
	бл	бм	бн	бп	бр	по параллели
по списку	27	21	25	27	24	283
выполняли	25	19	18	23	22	257
%	92,3%	90,5%	72%	85,2%	91,7%	90,8%
«5»	2	2	7	6	-	37
«4»	4	4	3	11	8	85
«3»	18	10	5	8	13	104
«2»	1	3	-	-	1	37
Успеваемость	96%	83,3%	100%	100%	95,5%	85,9%
Успешность выполнения	24%	27,8%	92,3%	68%	36,4%	46,4%
решаемость	44%	44%	73,9%	61,3%	47,7%	50%

При небольшом числе неуспешных учеников, качество усвоения крайне низкое.

В среднем выполнение работы составляет 50%, при этом задания базового уровня выполнены на 69%, повышенного на 25%.

Практические вычислительные навыки в целом сформированы (есть проблемы по отдельным классам). Ученики продемонстрировали владение элементами математической подготовки по следующим темам:

- арифметические действия с натуральными числами,
- арифметические действия со смешанными числами;
- понятие периметра многоугольника.

Затруднения вызвали вопросы по темам, проверяющие математические умения по темам:

- нахождение процента от числа,
- уравнения с десятичными дробями;
- формальное усвоение понятий делителя, частного от деления с остатком;
- ход решения текстовой задачи.

Затруднение вызвало задание на составление буквенного выражения и нахождение его значения. Здесь ошибки были при нахождении значения данного выражения при заданных значениях переменных.

Учителям рекомендуется провести анализ заданий, традиционно вызывающих трудности. Предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию логического мышления, уделить внимание решению текстовых задач.

21.10.2015г. Русский язык 6 класс

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку.
2. Эффективность повторения стержневых знаний обучающихся.

На диагностику была предложена работа тестового характера – задания с выбором ответа, задания, где надо записать ответ на основе предложенного текста.

	ба	бб	бв	бг	бд	бк
по списку	23	26	30	29	23	28
выполняли	17	22	30	25	22	26
%	73,9%	84,6%	100%	86,2%	95,6%	92,8%
«5»	-	-	2	-	-	-
«4»	-	4	17	10	-	10
«3»	11	9	8	11	9	16
«2»	6	9	3	4	13	-
Успеваемость	64,7%	59,1%	90%	84%	40,9%	100%
Успешность выполнения	0	9,1%	63%	40%	0	38,5%
решаемость	50%	58,2%		69,2%	46,6%	72%
	бл	бм	бн	бп	бр	по параллели
по списку	27	21	25	27	24	283
выполняли	25	20	24	23	18	252
%	92,6%	95,2%	96%	85,2%	75%	89%
«5»	-	-	-	-	-	2
«4»	5	4	3	3	-	56
«3»	14	9	14	15	11	127
«2»	6	7	7	5	7	67
Успеваемость	76%	65%	70,8%	78,3%	61,1%	73,4%
Успешность выполнения	20%	20%	12,5%	13%	-	11,1%
решаемость	59,25	52,2%	55,4%	57,9%	49,9%	57,1%

Задания проверяли усвоение наиболее важных конечных целей обучения русскому языку, обеспечивающих владение устной и письменной речью.

Тест должен был проверить сформированности практических умений, относящихся к коммуникативной компетенции (чтение – понимание, чтение-анализ).

Наиболее слабо изученные темы:

- тема текста;
- характеристика текста (определение формы, типа текста и стиля речи);
- средства связи предложений в тексте,
- лексическое значение слова», «Лексика», «Фразеологизмы»;
- классификация слов (общеупотребительные и необщеупотребительные слова);

Кроме того, встретилось задание, где обучающиеся выбрали вместо двух правильных ответов только один (техническая ошибка со стороны учащихся).

Рекомендовано: уделить больше внимания чтению текстов и **определению темы и основной мысли текста.**

15.10.2015г. Обществознание. 9 класс

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

Предмет обществознание выбран на итоговую аттестацию в качестве экзамена по выбору 201 обучающимся, что составило 73%. Поэтому осуществлена диагностика уровня подготовки по данному предмету.

Текст содержал - тесты с выбором ответа; задание – исключение лишней позиции; задание – нахождение сходства и отличия статусов; задание - на соотнесение позиций.

	9а	9б	9в	9г	9д	9е
выполняли	16	23	26	28	29	20
«5»	-	-	-	1	-	-
«4»	-	-	4	6	4	1
«3»	8	19	19	19	24	18
«2»	8	4	3	2	1	1
Успеваемость	50%	82,6%	88,5%	92,8%	96,5%	95%
Успешность выполнения	-	-	15,4%	25%	13,8%	5%
решаемость	48,1%	56%	61,6%	65,9%	63,1%	56,6%
	9ж	9л	9м	9н	9п	по параллели
выполняли	21	21	23	22	24	253
«5»	-	-	-	-	-	-
«4»	6	11	5	6	1	44
«3»	11	8	11	14	9	160
«2»	4	2	7	2	14	48
Успеваемость	80,9%	90,5%	69,6%	90,9%	41,7%	81%
Успешность выполнения	28,6%	52,4%	21,7%	27,3%	4,2%	17,8%
решаемость	57,3%	68,3%	56,5%	64,7%	47,3%	58,7%

Результаты тестирования позволяют сделать вывод о неосознанном выборе предмета в качестве экзамена на итоговой аттестации. Успеваемость на критическом уровне, об успешности выполнения теста говорить не приходится.

Обучающиеся плохо себе представляют экзаменационные задания.

Низкий уровень знаний терминологии и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту. Плохо распознаются признаки понятий, характерных черт социального объекта.

22.10.2015г. Алгебра. 7 классы.

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по математике.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

Работа была в форме контрольной работы.

Это первоначальная проверка знаний обучающихся перед обязательной городской диагностикой, которая выявила серьезные проблемы, имеющиеся в математической подготовке школьников в школе.

	7а	7б	7в	7г	7д	7к
по списку	34	26	25	33	31	27
выполняли	32	20	22	33	29	24
%	94,1	76,9	88	100	93,5	88,9
«5»	1	-	-	6	4	2
«4»	5	1	1	8	8	8
«3»	15	3	6	11	6	7
«2»	11	16	15	8	11	7
Успеваемость	65,6%	20%	31,8%	75,8%	62,1%	79,8%
Успешность выполнения	18,85	5%	4,5%	42,4%	41,4	41,7%
решаемость	43,3%	15%	28,4%		52,3	60,8%
	7л	7м	7н	7п	7р	по параллели
по списку	24	23	25	26	24	298
выполняли	22	22	24	22	23	273
%	91,7	95,6	96	84,6	95,6	91,6%
«5»	2	-	9	1	-	25
«4»	3	1	6	7	4	52
«3»	3	5	6	4	6	72
«2»	14	16	3	10	13	124
Успеваемость	36,4%	27,3%	87,5%	54,5%	43,5%	54,6%
Успешность	22,7%	4,5	62,5%	36,4%	17,4%	30,8%

выполнения						
решаемость	46,4%	20%	75,8%	46,2%	46,9%	43,5%

С работой справились только половина учеников, что говорит о недостаточным усвоением знаний и умений за курс математики 5-6 классов.

Проблемные темы:

- задачи на составление уравнений;
- текстовая задачи на проценты (ошибки в ходе решения);
- действия чисел с разными знаками;
- действия с обыкновенными дробями;
- нахождение значения выражения, содержащего десятичные дроби;
- решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника;
- вычислительные ошибки
- алгебраические ошибки (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых)

Учителями математики совместно составлен план коррекции знаний обучающихся - на уроках систематически уделять время для отработки знаний по следующим темам:

- сложение чисел с разными знаками;
- действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- раскрытие скобок;
- приведение подобных слагаемых;
- решение текстовых задач алгебраическим методом;
- решение задач на проценты;

Использовать математические диктанты на уроках, с целью проверки вычислительных навыков, уделить особое внимание слабым учащимся на уроке и дополнительных занятиях.

14.10.2015г. Русский язык. 7 классы.

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

Это второй предмет обязательной городской диагностики в 7-х классах.

	7а	7б	7в	7г	7д	7к
по списку	34	26	25	33	31	27
выполняли	31	22	24	32	30	24
%	91,2%	84,6%	96%	97%	96,8%	88,9%
«5»	1	-	-	2	1	2
«4»	9	5	2	23	15	9
«3»	15	12	14	7	12	9
«2»	6	5	8	-	2	4
Успеваемость	80,6%	77,3%	66,7%	100%	83,3%	83,3%
Успешность выполнения	32,3%	22,7%	8,3%	78,1%	53,3%	45,8%
решаемость	62,4%	61,9%	47%	81,4%	73,7%	70,4%
	7л	7м	7н	7п	7р	по параллели
по списку	24	23	25	26	24	298
выполняли	21	22	24	26	23	279
%	87,5%	95,6%	96%	100%	95,8%	93,6%
«5»	-	-	-	1	-	7

«4»	7	5	19	7	5	106
«3»	12	14	5	16	7	123
«2»	2	3	-	2	11	43
Успеваемость	90,5%	86,4%	100%	92,3%	52,2%	84,6%
Успешность выполнения	33,3%	22,7%	79,2%	30,8%	21,7%	40,5%
решаемость	67,2%	61,1%	82,3%	66,5%	50%	65,8%

Работа в форме теста, содержащего как задания базового уровня, так и задания повышенного уровня сложности.

Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог более 80%, что является удовлетворительным (Однако два класса не достигают удовлетворительного уровня), успешность выполнения работы 40%. Большинство обучающихся владеют базовыми знаниями и умениями, относящимися к коммуникативной и языковой компетенции, в соответствии с требованиями, которые предъявляются к образовательным достижениям обучающимся.

У значительной части школьников выявлены проблемные задания:

- постановка ударения;
- образование слов с помощью суффиксов;
- правописание суффиксов;
- состав слова;
- сложные предложения;
- грамматическая основа.

В практике обучения необходимо в большей степени использовать деятельностный и практикоориентированный подходы, позволяющие сделать работу обучающихся активной и осознанной.

28.10.2015г. Русский язык. 8 классы.

Цель:

1. Выявить и оценить у учеников предметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

	8а	8б	8в	8г	8д	8е
по списку	23	24	26	31	26	29
выполняли	17	23	25	29	24	28
%	73,9	95,8	96,2	93,5	92,3	96,5
«5»	1	1	-	3	6	-
«4»	4	5	6	16	13	4
«3»	10	14	18	8	4	17
«2»	2	3	1	2	1	7
Успеваемость	88,2%	87%	96%	93,1%	95,8%	75%
Успешность выполнения	29,4%	26,1%	24%	65,5%	79,2%	14,3%
решаемость	60,3%	66,3%	66,7%		83,6%	58,5%
	8к	8л	8н	8п	по параллели	
по списку	30	28	23	27	267	
выполняли	25	19	20	23	233	
%	83,3%	67,9%	87%	85,2%	87,3%	
«5»	8	5	1	-	25	
«4»	5	8	6	4	71	

«3»	10	5	9	9	104
«2»	2	1	4	10	33
Успеваемость	92%	94,7%	80%	56,5%	85,8%
Успешность выполнения	52%	68,4%	35%	17,4%	41,2%
решаемость	72,5%	76,6%	62,5%	53,8%	66,7%

Работа содержала вопросы тестового характера с выбором правильного ответа, вопросы, где надо было из текста найти и записать ответ.

Более 80% выполнявших работу преодолели минимальный порог удовлетворительной отметки. Классы с низкой успеваемостью – 8е, 8п классы, хорошо известны в школе. Выявленные проблемы в работе, которые выносятся на итоговую аттестацию за курс основной школы:

- смысловой анализ текста;
- орфограммы - правописание Н и НН; правописание гласных в корне, слитное и раздельное написание слов;
- пунктуация в простых и сложных предложениях;
- отдельно выделяются наречия – морфологические признаки.

13.10.2015г. Русский язык. 5 классы.

Цель:

1. Выявить и оценить предметные результаты освоения образовательной программы по математике, готовность обучающихся к продолжению образования в основной школе.
2. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения и требующие системного повторения в течение учебного года.

Работа содержала диктант и грамматическое задание.

Результаты диктанта:

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5к
по списку	28	28	27	24	28	30	27
выполняли	24	25	25	23	27	29	27
%	85,7%	89,3%	92,6%	95,8%	96,4%	96,7%	100%
«5»	4	4	10	6	8	7	20
«4»	5	14	8	12	10	14	6
«3»	10	2	4	3	5	2	1
«2»	5	5	3	2	4	6	-
Успеваемость	79,2%	80%	88%	91,3%	85,4%	79,3%	100%
Успешность выполнения	37,5%	72%	72%	78,3%	66,7%	72,4%	96,3%
	5л	5м	5н	5п	5р	по параллели	
по списку	23	25	24	26	26	316	
выполняли	19	25	23	26	24	297	
%	82,6%	100%	95,8%	100%	92,3%	94%	
«5»	5	5	8	9	2	88	
«4»	9	9	6	9	4	106	
«3»	4	3	6	3	4	47	
«2»	1	8	3	5	14	56	
Успеваемость	94,7%	68%	86,9%	80,8%	41,7%	81,1%	
Успешность выполнения	73,7%	56%	60,9%	69,2%	25%	65,3%	

Ученики 5-х классов показали удовлетворительную грамотность в написании диктанта. Особое внимание требует 5р класс, в котором где не сформировано грамотное письмо в начальной школе.

Результаты грамматического задания:

	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5к
выполняли	24	25	25	23	27	29	27
«5»	1	1	-	2	2	2	4
«4»	2	7	6	10	4	11	15
«3»	10	10	7	7	14	11	8
«2»	11	7	12	4	7	5	-
Успеваемость	54,2%	72%	52%	82,6%	74,1%	82,7%	100%
Успешность выполнения	12,5%	32%	24%	52,2%	22,2%	44,8%	70,4%
решаемость	41,2%	59,1%	50,6%	63,9%	56,9%	64,1%	
	5л	5м	5н	5п	5р	по параллели	
выполняли	19	25	23	26	24	297	
«5»	3	-	9	2	5	31	
«4»	8	6	8	7	8	92	
«3»	5	10	3	11	7	103	
«2»	3	9	3	6	4	71	
Успеваемость	84,2%	64%	86,9%	76,9%	83%	76,1%	
Успешность выполнения	57,9%	24%	73,9	34,5%	54,2%	41,4%	
решаемость	65,6%	52,2%	73,4%	59,9%	65,4%	59,3%	

С практическим заданием ученики справились хуже.

Труднее всего было обучающимся, для которых русский язык не является родным, количество таких учеников год от года растет.

Прослеживаются общие проблемные вопросы:

- недостаточно отработана тема : "Фонетический разбор" - не знают характеристику согласных звуков, не умеют определять звуки у букв е,ё, ю,я;
- неверно обозначают орфограмму гласные И,У,А после шипящих;

Выводы:

1. Особое внимание при повторении на уроках обратить на звуко-буквенный анализ слов, включать в задания на уроках и дома фонетический разбор.
2. При нахождении орфограммы в корне слова предлагать подбирать проверочные слова путем подбора однокоренных слов, путем изменения формы слова. Акцентировать на этом внимание.
3. На каждом уроке проводить морфемный разбор слов при нахождении орфограмм в слове, включать дополнительные задания для разбора слова по составу
4. Учащимся, не успевшим выполнить работу, предлагать выполнение заданий на уроке на время.